

Mijn ontwikkeling

Sjoerd de Bot

Inleiding

Hoi! Het schooljaar 2023 is alweer voorbij en we hebben veel leuke en leerzame dingen gedaan. In dit rapport vertellen we je alles over hoe jij het hebt gedaan en wat je hebt geleerd. We zijn super trots op je en we willen graag met jou en je ouders delen wat je allemaal hebt bereikt!

Dit rapport heeft de volgende onderdelen:

1. Toelichting bij dit rapport: Hier leggen we uit wat je allemaal in dit rapport kunt vinden en wat het betekent.
2. Samenvatting: Een kort overzicht van de belangrijkste dingen die je dit jaar hebt geleerd en gedaan.
3. Persoonlijke ontwikkeling: In dit stukje vertellen we over hoe je bent gegroeid als persoon, hoe je met anderen omgaat en hoe je je voelt op school.
4. Rekenen en wiskunde: Hier lees je over hoe je het hebt gedaan met rekenen en wiskunde dit jaar. We kijken naar de dingen die je goed kunt en waar je misschien nog wat extra hulp bij nodig hebt.
5. Taalvaardigheid: In dit deel bespreken we jouw vooruitgang in taal, zoals lezen, schrijven en spelling. We vertellen je wat je allemaal hebt geleerd en wat je nog kunt verbeteren.
6. Bewegingsonderwijs: Hier lees je over hoe je het hebt gedaan tijdens de gymlessen en welke sporten en spelletjes je leuk vindt.
7. Projectonderwijs: In dit laatste stukje vertellen we over de projecten die we dit jaar hebben gedaan, zoals samenwerken, creatief denken en leren over de wereld om ons heen.

Veel plezier met het lezen van je rapport! We zijn benieuwd naar wat je ervan vindt.

Toelichting bij dit rapport

Persoonlijke ontwikkeling

Wij kijken samen met onze leerlingen ook naar hun vaardigheden rondom gestructureerd werken, emotionele- en culturele vaardigheden, aandacht en motivaties.

Een check

Dit is (meestal) een digitale quiz waarbij we kijken naar wat een leerling al weet op enig moment in de les of erna.

Check-in(s)

Dit is de quiz die we de kinderen helemaal aan de start van de les laten maken, zonder dat ze de betreffende les al zijn begonnen.

Oefencheck(s)

Is een quiz welke de leerlingen meer en meer bekend maakt met de vragen en onderwerpen die van belang zijn tijdens de les. Ook kunnen ze hiermee zelf nog uitzoeken waar hun aandacht nog naar toe moet gaan.

Check-out(s)

Dit is de eindquiz van een afgeronde les. Als een leerling deze check afrond is het duidelijk dat het kind voldoende weet om verder te gaan met een andere les of onderwerp.

Overige checks

Dit zijn alle quizzen die niet eerder genoemd zijn. Je kunt hierbij denken aan een quiz die we doen zoals andere leraren soms wel eens kahoot (.com) gebruiken.

Leerwinst

Dit is de meting die we doen om te bepalen wat een leerling heeft geleerd. We bepalen dat door te kijken naar de check-out en daar het resultaat van de check-in vanaf gehaald. Dan blijft het deel over wat een kind meer wist dan aan het begin, de leerwinst dus.

Gemiddelde check-in

Het gemiddelde aantal vragen goed beantwoord tijdens de check-in. (Als er staat 43, dan betekent dat dus eigenlijk 43% goed beantwoord)

Gemiddelde check-out

Het gemiddelde aantal vragen goed beantwoord tijdens de check-out. (Als er staat 90, dan betekent dat dus eigenlijk 90% goed beantwoord)

Nog vragen?

Wanneer je nog vragen hebt over het rapport na het lezen ervan, maak dit dan aub kenbaar bij de coach (leraar) van je kind.

Samenvatting

Wauw, wat heb je de afgelopen tijd veel ondernomen. Je hebt je eigen momenten van concentratie, motivatie, interesse en groei, en leren is niet zo strikt gekoppeld aan tijd. We kijken dan ook vaak naar hoe jij groeit ten opzichte van jezelf door de tijd heen. Dat proberen we dan vast te leggen en te meten.

Onze manier van meten is simpel:

1. We starten elke les met een check-in en ontdekken dan "Wat weet ik nu nog niet (zo goed)".
2. Na de check-in kun je lesonderdelen maken om instructies en voorbeelden te bestuderen.
3. In het oefendeel van een les kom je achter "Wat kan/moet ik er allemaal van weten?", door oefenchecks te maken.
4. Om te komen tot "Aha, zo zit dat dus!", moet je de check-out met succesvol resultaat halen.

Je hebt dit schooljaar al aan 134 lessen deelgenomen, waarbij je ongeveer 3 les(sen) per week volgt. Je hebt hard gewerkt en in totaal 1720 oefeningen en onderdelen voltooid, met een gemiddelde van 44 les onderdelen per week. Dit rapport voor jou, Sjoerd, kijkt vanaf 02-09-2022 naar alles wat er gedaan is tot en met 27-06-2023. Je hebt 123 keer een check-in gedaan, 105 oefenchecks afgerond en 123 keer een les afgerond met een check-out.

Je gemiddelde scores zijn als volgt: bij het inchecken scoor je gemiddeld 66, bij oefenchecks 80 en bij het uitchecken 80. De leerwinst voor jou, Sjoerd, is dus te berekenen met de formule gemiddelde check-out score minus gemiddelde check-in score → $80 \text{ minus } 66 = 14$ aan behaalde leerwinst.

Om jou goed te kunnen helpen, kijken we naar aandachtspunten. Dit zijn punten waar we samen aan hebben kunnen werken om je te helpen nog beter te worden in de klas. Onze inzichten om te komen tot aandachtspunten halen we uit Talent, ons online lessysteem. Dit systeem stelt ons, als coaches, in staat om lessen goed te monitoren en te signaleren wanneer je eventueel hulp nodig hebt van ons. We nemen dan altijd even een kijkje en hebben dan een praatje. Samen komen wij er altijd uit!

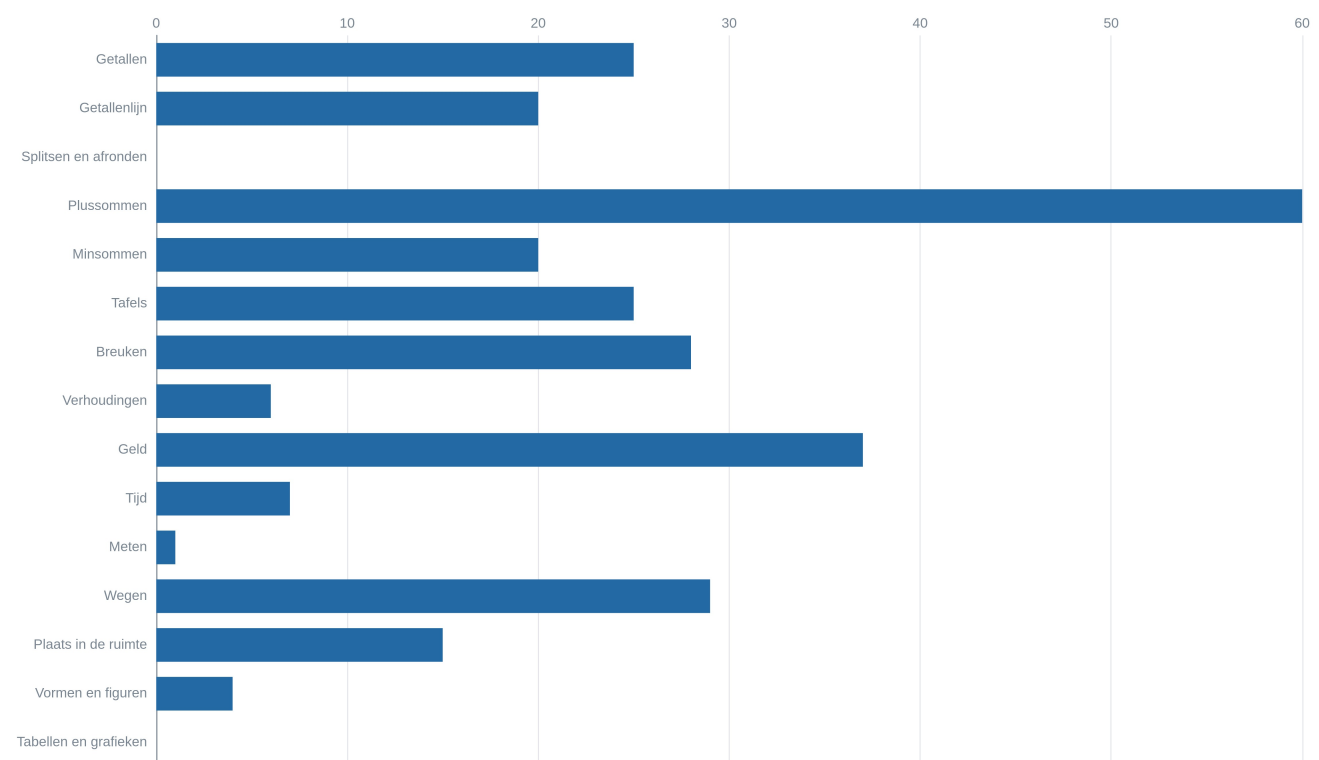
Goed gedaan, Sjoerd! Blijf zo doorgaan en blijf leren!

Leerwinst rekenen en wiskunde

Hieronder zie je een staafgrafiek met de leerwinst per onderwerp voor rekenen en wiskunde.

Leerwinst wordt berekend door de gemiddelde check-out score te verminderen met de gemiddelde check-in score. Deze berekening over de gemiddelden binnen een onderwerp geeft ons een goede indicatie van wat je hebt geleerd tijdens deze lessen en waar je het meest hebt opgestoken. Deze grafiek vertelt niet perse waar je het best in bent.

Leerwinst per onderwerp



Persoonlijke ontwikkeling

Aardig doen / Huidige Stap = 9 → In het spel met anderen, houd ik rekening met wat een ander graag wil, ik kan inspelen op de emoties van een ander kind.



Delen / Huidige Stap = 9 → In de praktijk kan ik de begrippen ruilen en lenen vertalen (bijvoorbeeld het uitlenen/ruilen van pennen, knikkers, pokémonkaarten).



Flexibel zijn / Huidige Stap = 8 → Ik kan mijn eigen behoefte in woorden kenbaar maken.



Kijken naar eigen handelen binnen een groep / Huidige Stap = 8 → Ik kan mijn eigen werk relatief goed zelf nakijken. Ik kan zelf oplossingen bedenken wanneer ik ergens tegenaan loop.



Pauzeknop fysiek/inschatten situatie / Huidige Stap = 9 → Ik voel zelf aan wanneer er een geschikt moment is voor het stellen van vragen of om een opmerking te maken.



Pauzeknop uitgestelde aandacht / Huidige Stap = 12 → Ik kan langer dan 30 minuten voor mezelf werken en mijn taak afronden.



Plan maken / Huidige Stap = 8 → In een samenwerkingsopdracht kan ik taken/activiteiten verdelen onder meerdere personen.



Samen spelen/werken / Huidige Stap = 9 → Ik kan samenwerken met andere kinderen aan een gezamenlijke opdracht, ik kan andere kinderen op verzoek ook helpen.



Start instructie / Huidige Stap = 11 → Ik kan prioriteiten stellen voor mijn taken. Je ziet dat ik belangrijkste taken eerst doe.



Taak uitvoeren - opruimen / Huidige Stap = 12 → Ik kan zelfstandig spullen opruimen en weer terug vinden.



Uitdaging aangaan doorzetten / Huidige Stap = 9 → Ik rond eerst de taken met prioriteit af, daarna kies ik voor de overige/ leuke taken.



Persoonlijk groei

Wauw, Sjoerd! Wat heb je mooie stappen gezet. Je hebt laten zien dat je zelfstandig kan werken en je eigen taken kan inplannen. Dat gaat echt super! Je geeft niet op, blijft je concentreren en krijgt je werk af. Je laat je helpen en vraagt ook om hulp! Dat laatste is echt heel fijn. Je hebt de afgelopen periode laten horen dat je bepaalde opdrachten makkelijk of moeilijk vond en samen hebben we dat kunnen oplossen. Super!! Blijf dat vooral doen, lieve Sjoerd! Ik ben ontzettend trots op hoe jij bent gegroeid!

Rekenen en wiskunde

Getallen / Huidige Stap = 8



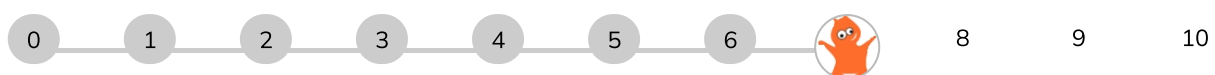
Getallenlijn / Huidige Stap = 8



Splitsen en afronden / Huidige Stap = 8



Plussommen / Huidige Stap = 7



Minsommen / Huidige Stap = 8



Tafels / Huidige Stap = 8



Verdelen / Huidige Stap = 0



Breuken / Huidige Stap = 9



Verhoudingen / Huidige Stap = 8



Geld / Huidige Stap = 7



Tijd / Huidige Stap = 9



Meten / Huidige Stap = 7



Wegen / Huidige Stap = 8



Plaats in de ruimte / Huidige Stap = 8



Vormen en figuren / Huidige Stap = 9



Tabellen en grafieken / Huidige Stap = 8



Ontwikkeling rekenen

Sjoerd, wat heb jij weer mooie sprongen gemaakt! Je weet goed welke taak je moet uitvoeren en welke stappen je daarvoor moet maken. Je pakt deze taak altijd serieus op en bent heerlijk aan het werk. Je weet hoe je hulp kan vragen aan klasgenoten of wanneer aan de leerkracht. Top! Volgend jaar gaan we fijn verder waar we nu zijn gebleven.

Juf Daniëlla

Taalvaardigheid

Begrijpend lezen

Stel je voor dat je een reis door een boek kunt maken. Vandaag gaan we samen ontdekken welke avonturen jij hebt beleefd tijdens het lezen van jouw boeken en teksten de afgelopen periode!

Sjoerd, je bent heel goed in het begrijpen van de betekenis van woorden en zinnen wanneer je ze leest. Ook begrijp je niet alleen individuele zinnen, maar je bent ook in staat om de samenhang tussen verschillende zinnen en alinea's te begrijpen. Fantastisch! Het begrijpen van het geheel van een tekst of het onderscheiden van een feit of mening vind je soms nog lastig, hier gaan we de komende periode extra mee oefenen.

Blijf veel lezen Sjoerd, ook thuis. Probeer vragen te stellen over wat je leest en bespreek de tekst met anderen om je begrip verder te ontwikkelen. Als je een woord niet kent, ga dan vooral op zoek naar de betekenis van het woord. Soms kun je deze al in de tekst vinden.

Je hebt al een geweldige vooruitgang geboekt en ik ben ervan overtuigd dat je nog beter zult worden. Blijf nieuwsgierig, stel vragen en blijf jezelf uitdagen topper!

Juf Lisanne

Taalvaardigheid

Sjoerd, wat doe je goed je best om de woorden goed te schrijven! Je bent altijd serieus bezig met je taak en vindt het ook super leuk om een woordzoeker te maken.

Voor taal zijn we de afgelopen periode bezig geweest met:

- Ik kan een zelfstandig naamwoord herkennen of bedenken als het een mens, dier of ding of een plaats, gevoel, eigenschap of gebeurtenis is en hieraan een lidwoord koppelen.
- Ik kan de ik-vorm, jij-vorm, hij/zij/het vorm, wij-vorm en jullie/zij vorm van tegenwoordige tijd schrijven en herkennen.
- Ik kan de ik-vorm, jij-vorm, hij/zij/het vorm, wij-vorm en jullie/zij vorm van zwakke werkwoorden in verleden tijd schrijven en herkennen.
- Ik kan de ik-vorm, jij-vorm, hij/zij/het vorm, wij-vorm en jullie/zij vorm van sterke werkwoorden in verleden tijd schrijven en herkennen.
- Ik kan van een zwak werkwoord een voltooid deelwoord opschrijven in een zin, met hulpwerkwoord.
- Ik kan een bijvoeglijk naamwoord toevoegen in een zin.
- Ik kan leestekens en hoofdletters herkennen in een zin.
- Ik kan een verhaal schrijven met een begin, midden en eind met woorden uit het woordpakket.

Het goed gebruiken van de leestekens vind je nog lastig. Hier gaan we volgend jaar wat extra aandacht aan besteden.

Het schrijven van eigen verhalen vind je ook leuk om te doen, vooral als je dit samen met iemand mag doen. Met de gekozen dicteewoorden worden fantastische verhalen getypt! Ik kan er altijd erg om lachen wat je dan weer hebt bedacht.

Juf Daniëlla

Engels

Voor Engels heb je de afgelopen periode vanaf mei gewerkt met een nieuwe methode. De methode biedt allerlei gevarieerde oefeningen aan op jouw niveau. Vooral de oefening van het inspreken valt in de smaak, maar ook wel weer spannend om je eigen stem terug te horen.

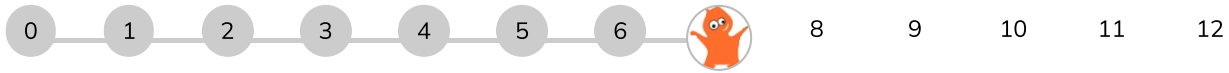
De oefeningen variëren van woorden typen, zinnen in de juiste volgorde zetten tot aan een tekst lezen en vragen over beantwoorden.

We weten zeker dat je straks mooie stappen gaat zetten met Engels, schrijven, luisteren en spreken.

Juf Daniëlla

Bewegingsonderwijs

(Ver)Springen / Huidige Stap = 7 → Ik kan met beide voeten tegelijk over een bewegend voorwerp springen (bijvoorbeeld een touw).



Bal rollen, gooien en vangen / Huidige Stap = 7 → Ik kan een bal via een stuit vangen met mijn handen.



Bal trappen / Huidige Stap = 6 → Ik kan de bal gericht in een groot doel schoppen



Balanceren / Huidige Stap = 6 → Ik kan lopen over een omgekeerde bank met obstakels (blokken).



Diep- en hoogspringen / Huidige Stap = 7 → Ik kan zelfstandig met behulp van een springplank of trampoline op een hoger oppervlak springen. Ik spring met twee voeten tegelijk vanaf de springplank, op de kast kom ik op mijn knieën terecht



Klimmen / Huidige Stap = 6 → Ik kan klauteren in een laag klautercircuit (bijvoorbeeld van een bank op een kast).



Rennen / Huidige Stap = 9 → Ik kan het stokje doorgeven in de wisselzone aan een lopende loper.



Rijden (fietsen, steppen, skateboarden) / Huidige Stap = 6 → Ik kan een parcours afleggen met een fiets of step, aangeduid met bijvoorbeeld pionnen of stoepkrijt.



Gym 2022/2023

Lieve Sjoerd,

Je bent altijd ontzettend enthousiast voor gym, je wilt graag meedoen en het liefst nog voordat er is uitgelegd wat we gaan doen! Verder ben je altijd ontzettend eerlijk tijdens de gymlessen en dat is prachtige eigenschap. Zorg er wel voor dat deze eigenschap het plezier van jezelf niet in de weg zit want dat is nu soms wel het geval. Dat als iemand anders iets oneerlijks doet

dat jij dan geen leuke gymles meer hebt. Kijk naar je eigen invloed hierin en laat het soms ook even links liggen, want jouw plezier gaat voor! Sjoerd blijf lekker bewegen en blijf zoveel plezier beleven aan het bewegen.

Groetjes meester Jurrie

Projectonderwijs

Foodtruck

Wat ben jij fantastisch bezig geweest tijdens ons project "Foodtruck"! Je kreeg de kans om meer te leren over het concept van een foodtruck en alle aspecten die daarbij komen kijken. Hieronder lees je een samenvatting van de activiteiten en het leerproces tijdens dit project. Tijdens het project "Foodtruck" heb jij: Ontdekt wat foodtrucks zijn: Je hebt geleerd wat een foodtruck is en welke lekkere gerechten erin worden verkocht. Je eigen foodtruck ontworpen: Je hebt je eigen foodtruck ontworpen en nagedacht over hoe deze eruit moet zien. Je hebt bedacht welke kleuren, naam en lekkernijen het moet hebben. Een menu samengesteld: Je hebt je culinaire talenten laten zien. Je hebt nagedacht over smakelijke gerechten die je zou willen verkopen. Dit zijn de zelf gebraden kipjes geworden. Zelf gerechten bereid: Je hebt je koksmuts opgezet en bent zelf aan de slag gegaan! Tijdens dit project heb jij belangrijke vaardigheden ontwikkeld, zoals onderzoek doen, creatief denken, samenwerken en verkopen. Daarnaast heb je veel geleerd over eten, invloed van kleurgebruik, koken, inkoop en verkoop. Ik ben ontzettend trots op jouw inzet en enthousiasme tijdens het project "Foodtruck". Je hebt actief meegedaan en enorm veel geleerd.

Project "Tijdreizen"

Met de klas naar het Veenkoloniaal museum voor het project "Tijdreizen" was een mooie belevenis. Je kreeg daarbij een kijkje in de geschiedenis van de Groningse Veenkoloniën. Hoe indrukwekkend waren de verhalen achter de struikelstenen die hier rondom de school en het centrum allemaal geplaatst zijn. Met het plaatsen van de herdenkingsstenen wil de stichting de nagedachtenis aan de joodse slachtoffers levend houden. "De stenen versterken de bewustwording van huidige en toekomstige generaties met betrekking tot de geschiedenis en gevolgen van deze oorlog". Ook heb je een gastles gevolgd van een veteraan, toch best indrukwekkend als je het verhaal van iemand hoort die zelf gestreden heeft. Tussendoor ben je gestart met het volgen van de cursus "Tijdreizen". Elk tijdvak begon met een kort filmpje en daarna een verhaal. Op deze manier kon je op je eigen tempo "reizen door de tijd". Na het volgen van alle cursussen was het tijd voor het maken van het eindproduct. Je hebt je eigen geschiedenisspel gemaakt. Je mocht daarbij kiezen uit een tijdvak uit de geschiedenis die jou het meest aansprak of alle tijdvakken. Om te kunnen kiezen wat voor een spel je graag wilde maken, hebben we ook nog een spelletjesmiddag gehad. Van wie is het, tot memorie, kwartet, ganzenbord, schaken, wat ben ik, etc. Eindelijk was het zover om te kunnen starten met het maken van het spel. Het was een mooi proces en het eindproduct is iets geworden waar je ontzettend trots op bent. De afsluiting met de spelletjesavond met je ouders was super gezellig! Ik hoop dat je het spel thuis nog vaker gaat spelen. Ik heb genoten van dit project en de producten die jullie hebben gemaakt.

